

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку «Реализация регионального компонента
посредством дидактических игр» к разделу «Познавательное развитие»
основной образовательной программы
дошкольного образования, разработанную воспитателем
МБДОУ № 15 «Вишенка» пос. Каменного
Астаховой Ириной Владимировной**

Методическая разработка «Реализация регионального компонента посредством дидактических игр» к разделу «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования разработана воспитателем МБДОУ № 15 «Вишенка» пос. Каменного Астаховой И.В. с целью создания условий для развития познавательного интереса, воспитания ценности Родины и природы, уважения к традициям кубанского казачества.

Количество страниц – 24 (методические рекомендации) и 1 приложение: дидактические игры по ознакомлению с родным городом и краем.

Педагог самостоятельно разработала и адаптировала дидактические игры для ознакомления воспитанников с историей, культурой и бытом родного края и города. Автор обращает внимание, что актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что благодаря использованию самостоятельно разработанных дидактических игр и методических рекомендаций к ним ознакомление с родным городом и краем происходит более продуктивно. При использовании дидактических игр, таких как «Путешествие по реке Кубань», «Кому нужна вода, кому – полянка» и др. можно обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения как в детском саду самостоятельно детьми или вместе с педагогами, так и дома с родителями. Использование самостоятельно дидактических игр создает условия для развития коммуникативных, познавательных и творческих способностей у детей.

Дидактическая игра позволяет организовать реальное проживание активного отношения к вполне определенным явлениям жизни. Дидактические игры способствуют формированию у детей активной социальной позиции, воспитанию самостоятельной творческой личности.

Рецензируемая методическая разработка соответствует требованиям ФГОС ДО и актуально для системы дошкольного образования, построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Может применяться педагогами ДОУ и родителями.

20.12.2022

Методист МКУ «Центр развития
образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю
Директор МКУ «Центр развития
образования»



Т.В. Майер

Н.С. Полякова

**Пояснительная записка
к методической разработке
«Реализация регионального компонента посредством
дидактических игр» к разделу «Познавательное развитие» основной
образовательной программы
дошкольного образования, разработанной
воспитателем МБДОУ № 15 «Вишенка» пос. Каменного
Астаховой Ириной Владимировной**

Целью методической разработки «Реализация регионального компонента посредством дидактических игр» является создание условий для развития познавательного интереса, воспитания ценности Родины и природы, обращения детей к традициям кубанского казачества, для глубокого осознания дошкольником сопричастности с родной землей.

Астахова И.В. самостоятельно разработала и адаптировала дидактические игры для ознакомления воспитанников с историей, культурой и бытом родного края и города, такие как «Путешествие по городу», «Традиции казаков», «Казачья горница» и другие. Используя эти игры, у детей восстанавливаются утраченные связи между поколениями, идет формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Дидактические игры способствуют приобщению детей к истокам родной культуры, знакомят с традициями кубанского казачества, учат детей добывать знания, используя их в игре. У детей развивается связная речь, обогащается словарь, развиваются представления об истории развития края, казачества, формируется интерес и уважения к культурному многообразию Кубани.

Дидактические игры пробуждают в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребёнка нарисовать то, о чём он только что услышал; рассказать близким или знакомым то, что он узнал в детском саду.

Игры разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей. Они яркие, содержательные, безопасные.

Старший воспитатель



Н.А. Батуринец

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Вишенка» поселка Каменного муниципального
образования Тихорецкий район

Реализация регионального компонента посредством дидактических
игр

Автор:
Астахова
Ирина Владимировна,
воспитатель

2022

Оглавление

Предисловие	3
Введение.....	4
Основная часть	6
Заключение	9
Список литературы	10
Приложение 1.....	11

Предисловие

Интерес к традиционной культуре кубанских казаков, к языку, обычаям, обрядам, истории необычайно возрос не только в нашей стране, но и во всем мире. Это явление, безусловно, закономерно и имеет самые разнообразные социальные, культурные, политические, национальные, религиозные и иные причины.

Мысль о том, что без всестороннего знания прошлого не может быть понято настоящее и тем более будущее, сегодня становится аксиомой. Только глубокое познание истоков может дать ответ на главный вопрос: что же делать нам сегодня для духовно–нравственного возрождения народа, чтобы процесс развития культуры носил закономерный характер, вытекая из своеобразия истории и культурных традиций края. Говорят, что красота спасет мир, но в наше время не только красота, но и приобщение к своим народным корням способно исцелить холодное сердце, освободить человека от жестокости и грубости, дать новое дыхание жизни. И если забьется сердце ребенка от созерцания красоты родной природы, если он почувствует себя частичкой своего народа, значит, действительно, «казачьему роду нету перевода».

Народное искусство всегда играло и продолжает играть важнейшую роль в духовно–нравственном становлении человека, воспитывая чувства уважения к традициям и ответственности за духовные богатства, созданные предыдущими поколениями.

Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиций и обычаев предков. Чрезвычайно строго их придерживались в казачьей среде, так как считали, что это жизненно–бытовая необходимость каждой семьи. Несоблюдение или нарушение их осуждалось всеми жителями станицы или поселка.

Понимать искусство человек учится всю жизнь, но его основы закладываются все–таки в детстве. Изучение и освоение фольклора Кубани требует глубокого понимания его сущности и специфики, знания основных его функций: бытовой, обрядовой, этнической, эстетической, воспитательной и других. В дошкольном детстве происходит закладка чувств гражданственности и любви к Отечеству.

Введение

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, что это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка. Патриотизм – это чувство любви к родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок – являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны. В дошкольном детстве ребенок – пластилин, а мы, педагоги, родители – скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям надо знать и изучать культуру своих предков.

Актуальность Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремёсла. К сожалению, в нашей жизни утрачиваются народные традиции: любовь к родным и близким, уважение к

старшим, любовь к Родине. А ведь любовь к Родине, к своему родному краю впитывается с колыбельной матери, с дыханием земли и ароматом хлеба. Когда видишь цветущие сады, светлое небо, сердце переполняется от любви к этой красоте, это тоже наша малая Родина

Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, с любовью к своему народу, дому, улице, на которой он живет, детскому саду, станице. В этой связи в процессе своей трудовой деятельности веду целенаправленную работу с детьми, по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей.

Сегодня возникла необходимость взглянуть на воспитание с современных позиций, реализовать на практике условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение педагогического процесса в детском саду. Именно поэтому в детском саду идет восстановление утраченных связей между поколениями, идет формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Необходимо знать, каким был край в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремёсла.

Основная часть

Знакомство детей с родным краем процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительный результат можно достичь, только планируя и организуя систематическую работу: в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в самостоятельной деятельности детей.

Приобщая дошкольников к истории родного города, нужно учитывать, что информация, данная мною, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребёнка нарисовать то, о чём он только что услышал; рассказать близким или знакомым то, что он узнал в детском саду

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: кубанки костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и т.д.

При ознакомлении дошкольников с историческим прошлым своего народа, решаю следующие задачи:

- Приобщение детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Обращение детей к традициям кубанского казачества для глубокого осознания дошкольником сопричастности с родной землей
- Стимулирование стремления детей (при помощи взрослого) добывать знания, используя их в игре.
- Развитие связной речи детей; обогащение и активизация словаря
- Развитие представления детей об истории развития края, казачества
- Воспитание интереса и уважения к культурному многообразию Кубани, к истории народов.

Решая задачи по ознакомлению с прошлым Кубани, необходимо основываться на следующих принципах:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.
3. Принцип наглядности, символичности, практичности: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.

4. Принцип системности: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.
5. Принцип интеграции образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач.
6. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
7. Принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности. Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. Использование игровых приемов позволяет важно для повышения познавательной активности, заинтересованности.

Для ознакомления дошкольников с историей Кубани, я использую дидактические игры

Дидактическая игра – это один из способов расширения жизненного пространства детей, осмысление окружающего мира, места в нем. В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Дидактическая игра обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Дидактическая игра — игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании.

Дидактические игры прежде всего направлены на развитие мировоззрения, познавательных интересов и потребностей, ценностных ориентаций, эмоциональной сферы участников педагогического процесса. Они способствуют систематизации знаний, смысловому творчеству, мыслительности, коммуникации детей и педагогов.

Таким образом, дидактическая игра позволяет организовать реальное проживание активного отношения к вполне определенным явлениям жизни в противовес сообщению определённой информации и обучению нормативным действиям. Дидактические игры способствуют формированию у детей активной социальной позиции, воспитанию самостоятельной творческой личности.

Для ознакомления дошкольников с прошлым Краснодарского края, мною разработаны дидактические игры, направленные на знакомство с традициями и обрядами на Кубани, с горницей казака, на знакомство с любимым городом, его историей, а так же дидактические игры –направленные на изучение природы Кубани (Приложение 1)

Заключение.

Знакомство детей с родным краем процесс длительный и сложный. Работу по ознакомлению с родным краем надо вести постоянно, систематично. Используя в своей работе дидактические игры - дети приобщаются к истокам родной культуры, знакомятся с традициями кубанского казачества, учатся добывать знания, используя их в игре. У детей развивается связная речь, обогащается словарь, развиваются представления об истории развития края, казачества, формируется интерес и уважения к культурному многообразию Кубани.

Таким образом, дидактическая игра -способствует всестороннему развитию личности, помогает воспитать в детях любовь к своей Родине, интерес к ее истории, желание заботиться о ней.

Список литературы

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей детского сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Мозаика-Синтез, 2006, - 180
2. Игра дошкольника / под ред. С.А. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989. - 286 с.
3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов: - Мн.: Университетское, 2015. – 95 с.
4. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет.сада / под ред. Т.А.Марковой. - М.,2012. – 165 с.
5. Трехбратов Б. А. «История Кубани», Краснодар, 2000 г.
6. Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусорева, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Краснодар, 2004

**Дидактические игры
по ознакомлению с родным городом и краем
«Изучаю и люблю»**

«Путешествие по городу»

Цель: Закрепить знания детей о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города.

Игровые правила. Последовательность хода определяется брошенным кубиком, отсчитывается число ходов фишками. Выигравшим считается тот, кто первым дошел до финиша.

Игровые действия. Выбрасывание кубика, продвижение фишкой по игровому полю.

Ход игры.

Прежде чем начать игру, педагог вместе с детьми рассматривает фотографии, на которых изображены достопримечательности города. Проводится краткая беседа о названиях улиц и зданиях города.

Затем объясняются правила игры; передвигаться по игровому полю можно только с помощью фишки, каждый раз отсчитывать столько кружков, сколько их будет указано на кубике, учитывая, что:

красный круг означает - пропусти ход;

зелёный — сделай еще ход;

синий — перейди по стрелке.

желтый- вернуться на старт.

Победителем будет тот, кто не ошибётся, правильно отсчитает фишки и первым доберётся до указанного места.

«Найди свой детский сад»

Цель: формирование у детей знаний о своём детском саде.

Задачи:

1. Развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой детский сад среди нескольких, логическое мышление, умение доказывать своё мнение;
2. воспитывать у детей интерес к родному городу.

Материал: карточки с изображением зданий детских садов города.

Ход игры.

Детям предлагаются карточки, на которых изображено несколько зданий, необходимо найти свой детский сад и аргументировать ответ.

«Герб города, района, края»

Цель: закрепление знаний детей внешнего вида герба родного города и края;

Задачи: развивать зрительное внимание, память, интерес к геральдике.

Материалы: шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; “мозаика” из 7-10 частей герба города в разобранном варианте, изображения гербов района и края.

Ход игры.

1 вариант: Детям предлагается рассмотреть герб города, района, края и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб .

2 вариант: Ведущий дает задание собрать из частей герб города, района, края, дети из представленных гербов выбирают правильный вариант, обосновывая особенности изображения герба.

«Собери картинку»

Цель. Упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине.

Игровые правила. За определенное время правильно собрать из частей целую картинку.

Игровые действия. Поиск, складывание частей картинки.

Ход игры.

Педагог вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей

Из бабушкиного сундука

Цель. Закрепить знания детей о быте казаков, воспитывать интерес к истории Кубани.

Материал. Карточки с изображением предметов кубанского быта, «сундук» с разрезами для предметов.

Ход.

Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом, твоя земля родная. Это и есть наша Кубань. И где бы ты ни был, куда бы ты ни ездил, всегда будешь вспоминать свою родную Кубань. Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в прошлое. Мы попадем в хату наших дальних-дальних предков, хату, в которой живет старинная казачья семья. Садимся в машину времени отправляемся в путь. *(Звучит музыка)*

Задания.

1. Выбрать предметы кубанского быта, вставить в «сундук»
2. Назвать предметы, объяснить, для чего они нужны

«Что лишнее»

Цель. Продолжать знакомить детей с казачьей горницей и предметами казачьего обихода.

Материал. Цветные иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной гостиной.

Ход игры.

Сегодня мы будем путешествовать по казачьей хате. Казачье жилище было в основном одинаково для всех районов Кубани. В доме обычно было две комнаты: великая и малая хата. Центральным местом в доме был «Красный угол» - «божница».

Дети должны найти лишние предметы в казачьей горнице и в современной гостиной.

«Угадай предмет по описанию»

Цель. Продолжать знакомить воспитанников с жизнью и бытом Кубанского казачества. Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать бережное отношение к родному краю – малой Родине.

Материал. Фотографии быта казаков, макет печи, тесто соленое, дощечки, скалки, куклы казака и казачки.

Ход.

Предлагаю вам продолжить путешествие по казачьей горнице. Мы много знаем о быте и традициях Кубани. Как много новых слов теперь вы знаете. Давайте их вспомним. Я буду вам описывать предмет, а вы должны будете назвать мне его.

-Дом, в котором жили наши предки (*хата*)

-Это глиняный предмет, в котором молоко долго не прокисает (*глэчик*)

-С помощью этих двух деревянных предметов одежда казаков всегда была выглажена (*рубель и каталка*)

-В чем замешивали тесто? (*в макитре*)

-Воду приносили из(*колодца*)

-Вкусный чай пили из (*самовара*)

-В этом предмете готовили вкусную кашу и он был очень тяжелый? (*чугун*)

-А с помощью этого предмета и хлеба встречают гостей. (*рушник*)

-Какой запах в хате, наверное уже и пирожки поспели наши (*достает из печи пирожки*)

«Традиции казаков»

Цель. Познакомить с основными традициями казаков; формировать интерес к истории родного края; развивать память, основы логического мышления.

Материал. Большие карточки и маленькие карточки с изображением традиций кубанского народа.

Ход игры:

Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи казаков.

Вариант 1. Ведущей раздает игрокам большие карточки. Ведущий показывает игрокам маленькие карточки и называет то, что на них изображено. Выигрывает тот, кто быстрее всех и без ошибок закроет большую карту

Вариант 2.

Ход игры: Ведущей показывает игрокам маленькие карточки. Дети должны сказать, что там изображено. Игроки отвечают по очереди. Тот, кто ответил правильно, получает карточку. Побеждает тот, у кого в конце игры больше карточек.

«Казачья горница»

Цель. Познакомить с казачьей горницей и предметами казачьего обихода. Систематизировать знания детей о жизни и быте казачества.

Материал: цветные иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной кухни; карточки с изображением предметов казачьего и современного обихода.

Ход игры.

Сегодня я предлагаю вам отправиться на двести лет назад, в старинную казачью станицу.

Игрок каждой команды (поочередно) достает карточку, показывает соперникам. Соперники называют предмет и куда его необходимо поместить: в горницу или на кухню.

«Найди оружие казаков»

Цель: Продолжать расширять представление детей о казачьей культуре, традициях. Познакомить с оружием казаков. Развивать кругозор, речь детей. Воспитывать желание знакомиться с различными видами оружия.

Материал: Карточки с изображением различного оружия.

Ход игры. Казаки — это храбрые русские люди, которые жили на Кубани. Они охраняли свои семьи, свою землю от врагов. Воспитатель описывает предмет, а команды должны назвать его и, если ответ верный, то показывается картинка с изображением этого предмета.

«Украсть костюм казачки»

Цель. Продолжать закреплять знания детей о кубанских казаках, их костюмах; воспитывать уважение к традициям казачества, любовь к малой Родине; формировать умение рассказывать о быте, устоях казачества.

Материал. Утварь, рушники, костюмы казака и казачки; на каждого ребенка эскиз костюма казачки для оформления в цвете; карандаши.

Ход.

Есть еще много интересных вещей в кубанской горнице, давайте попробуем узнать и назвать их. (Дети самостоятельно называют прятку, люльку, стол, скамью, половицы, рушники, кухонную утварь). Молодцы, ребята, эти все предметы были очень важны в каждом доме. А вот это ребята пальца, они нужны были казачке для того, чтобы вышивать красивые узоры не только на рушниках, но и на костюмах. Ведь очень ценилась одежда, шитая матерью или женой. Посмотрите, на костюмы казака и казачки.

Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники.

Здесь на столе разложены картинки с эскизом костюма казачки, я предлагаю вам сейчас попробовать украсить костюм кубанским орнаментом.

(дети украшают эскизы кубанской вышивкой)

«Собери костюм казака»

Цель. Приобщать детей к культуре кубанского народа, к традициям и любви к народному национальному костюму, кубанскому фольклору.

Материал. Картинки с изображением деталей костюмов разных национальностей

Ход.

Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки. Давайте соберем костюм казака и казачки.

Выигрывает тот, кто быстро и правильно соберет костюм

Деревья и кустарники

Цель: Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников, произрастающих на территории Краснодарского края, при помощи специально заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.

Материал. Дидактическая картина, разрезные части деревьев и кустарников, вырезанные зеленые листья.

Ход.

Я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну растений Кубани. Вы знаете, какие растения произрастают на Кубани? (ответы детей)

- Вы готовы в дорогу? Тогда отправляемся в лес. Леса Кубани не только очень красивы, но и ценны своими породами деревьев. Но я вас должна предупредить, что путешествие будет непростым, впереди нас ждут сложные задания.

Задания:

1. Составить дерево или кустарник

2. Найти три признака, по которым можно отличить дерево от кустарника.

(Дерево от кустарника отличают по трем признакам:

- высоте;

- толщине ствола;

- по количеству стволов, отходящих от корневой системы (у дерева один ствол, а у кустарника – несколько)

Правила:

1. Количество играющих 6-7 человек

2. Побеждает тот, кто смог быстро и правильно составить дерево и кустарник и ответить на поставленные вопросы.

Жизнь в семенах

Цель. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, произрастающих на территории Краснодарского края (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растений. Формировать умение сопоставлять семена взрослые растения одного вида, отличать семена овощных культур по форме, размеру, величине.

Материал. Семена овощных культур, карточки, изображающие развитие овощных культур, специальные чашки с крышками влажный фильтр.

Ход.

Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу,

Посадила чеснок с картошкой, и морковку, и капусту.

Не забыла про помидоры: посадила вдоль забора,

Огурцы, укроп, петрушку – чтоб любили все друг дружку.

Витаминный огород требует больших хлопот.

У нас на Кубани богатейшие поля, на которых овощеводы выращивают овощи.

Сегодня наше путешествие на огород.

Задание. Рассмотреть семечко, выбрать нужный набор карточек, расставить по порядку этапы развития овощной культуры, рассказать о жизни и развитии данного растения.

Правила.

1. Количество играющих зависит от количества наборов, количество играющих можно увеличить, если играть командами.
2. Победитель тот, кто выполнил задания правильно и хорошо рассказал.

Собери растения

Цель. Закреплять знания детей о растениях Краснодарского края, строении растения, его частях и их значении для жизни растений

Материал. Большая картина с изображением лужайки (без цветов, травы и т.д.) и прорезями для растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Ход.

Богата Кубань лесами и полями, деревьями и кустарниками, ягодами и грибами, цветами и травами. Растительный мир Краснодарского края очень богат и разнообразен. На Кубани более трех тысяч видов растений. Некоторые из них настоящие старожилы.

Задания.

1. Вспомнить, каково строение растения
2. Выбрать из предложенного материала нужные части растения
3. Собрать из частей целое растение, назвать его и посадить на лужайке.

Правила.

1. Количество играющих 4-6 человек
2. Выигрывает тот, кто быстро и правильно собрал растение, правильно назвал его

Кому нужна вода, кому – полянка

Цель. Закрепить знания о многообразии растений Краснодарского края, закрепить знания о строении растения, разнообразии внешнего вида, условиях произрастания.

Материал. Дидактическая картинка с изображением лесного массива, водоема, лесной полянки, луга, вырезанные изображения цветов.

Ход.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Краснодарскому краю. Путешествовать будем на самолете.

А полетим мы с вами над лесами, полями и горами Краснодарского края, чтобы узнать какие растения произрастают на Кубани!

Задания.

1. Выбрать растение, рассказать о его внешнем виде.
2. Подумать и сказать, куда хотел бы посадить этот цветок и почему.
3. «Посадить» цветок.

Правила.

1. Играют от 2 до 5 человек
2. Выигрывает тот, кто правильно справится с игровой задачей, сможет объяснить свои действия.

Приготовь лекарство

Цель. Знакомить детей с лекарственными травами Краснодарского края, формировать умения правильно использовать полезные травы (знать, с какого растения какую часть надо взять для приготовления лекарства, и в какое время года это сделать, чтобы не нанести вред природе). Формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

Материал. Гербарии лекарственных растений, карточки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки с изображением частей растений, «посуда» для отваров и настоев.

Ход

Сегодня приглашаю вас посетить «Зеленую аптеку». Нам необходимо пройти вдоль дорог, по склонам балок и оврагов Вы готовы? Пошли.

(Дети проходят по организационной дорожке, перешагивают через овраг, проползают под веточкой, переходят по мостику через речку).

Многие из этих растений обладают волшебными свойствами, могут лечить от разных болезней. Такие растения называют лекарственными. Лечение травами известно с самых древних времен, травы – самые первые лекарства на Земле.

«Зеленой аптекой» называют растения, которые помогают избавиться от болезней. Болеть могут все, и люди и животные. Но где взять бедному зверю рецепт? Только у доктора Айболита. А если его нет дома? Вот и приходится животным лечить себя самостоятельно. В «Зеленой аптеке» всегда можно отыскать то, что их исцелит. Люди еще в древние времена, наблюдая за животными, тоже стали лечиться травами, ягодами, листьями многих растений.

Задания.

1. Выбрать лекарственные растения, которые помогут избавиться от простуды или от зубной боли
2. Отобрать нужные части для приготовления лекарства (отвара или настоя)
3. Выбрать «посуду» (чайник для заваривания чая, тазик для варенья)
4. Рассказать о своем лекарстве.

Правила.

1. Играют 5-6 человек
2. Выигрывает тот, кто правильно приготовит лекарство, расскажет о нем

Назови растение

Цель. Закрепить знания о растениях Краснодарского края, учить классифицировать растения (лекарственные растения, растения луга, поля, леса, садовые растения), воспитывать бережное отношение к растениям.

Материал. Маленькие карточки с изображением растений, большие карточки с изображением леса, поля, луга, сада, с обозначением лекарственных растений.

Сегодня я приглашаю вас в путешествие по Краснодарскому краю. Нигде больше в нашей стране нет такого многообразия растительности. А как вы думаете, почему? Конечно, потому что в разных природных условиях растут разные растения.

Задания.

1. Распределить карточки с изображением растений в место их произрастания.

2. Назвать растения.

Правила

1. Играют 3 -5 человек

2. Побеждает тот, кто быстрее и правильно распределит растения, правильно назовет их.

Животные и птицы

Цель. Продолжать знакомить детей с животными и птицами Краснодарского края, расширить представления о многообразии природы родного края, воспитывать бережное отношение к животным и птицам.

Материал. Коробки с картинками животных и птиц, живущих на территории всей России.

Ход.

В Краснодарском крае живет много живых объектов: очень маленькие - насекомые, пернатые – птицы, незаметные – мыши, ежи. А ещё много различных животных обитает в лесах нашего края. Этих животных называют дикими. Сегодня мы отправляемся в мир животных и птиц.

Надо отобрать животных и птиц, которые живут в Краснодарском крае. Можно играть командами.

Путешествие по реке Кубань

Цель. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к ее природным запасам, Закрепить знания детей о животном мире, птицах, растительном мире нашего края.

Материал. Карточки с изображением животных птиц, рыб, деревьев и кустарников, схема реки Кубань.

Ход.

Сегодня мы отправимся путешествовать по реке, которая самая большая в нашем крае. Как называется наш край? А какая самая большая река?

Начало берет река Кубань в горах Кавказа, течет по ущельям, дальше по равнине.

Дети изображают движущийся транспорт, передвигаются по залу, занимают места на «теплоходе».

Давайте посмотрим по сторонам. Что мы проплываем? (Степи, распаханые под поля, где растут хлеба, овощи, подсолнухи, кукуруза, сахарная свекла, лесополосы и сады)

А что мы видим в реке? (много рыбы)

- Упражнение «Поймай рыбку» (дети ловят рыбку и называют ее)

А на равнине увидим леса, где растут разные деревья и кустарники.

- Упражнение «Узнай дерево и куст по листу»

- Упражнение «Назови животное по описанию»