



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 15
«Вишенка» пос. Каменного
Т.А. Диденко
01.09.2023 г

Распорядок дня воспитанников МБДОУ № 15 «Вишенка» пос. Каменного

Примерная модель работы педагогов ДОО в МБДОУ №15 «Вишенка» пос.

Каменного в группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

В начале сентября в начале учебного года в сроки с 01 сентября по 15 сентября воспитатель с детьми проводит педагогическую диагностику в соответствии с системой, описанной в первом разделе пункте Программы 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п. 16. ФОП ДО, стр. 36.

В основе организации жизни в группе используются принципы:

- Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
- Понимание единства психического и физического развития ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
- Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
- Приоритет свободной игры как наиболее органичной для дошкольника деятельности.
- Вариативность, версияность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
- Открытость пространств и – как следствие - широкие возможности для выбора.
- Разновозрастность, как пространство социализации и приобретения опыта разных позиций.
- Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Технология организации жизнедеятельности детей «План – дело – анализ»

Распорядок дня

Время	Форма	Участники
7.00 – 8.50	Приход, общение, игры, зарядка, завтрак	Основной состав группы, воспитатель
8.50 – 9.00	Утренний круг (групповой сбор) Воспитатель : модератор	Основной состав группы, воспитатель; в дни выбора темы проекта и планирования ст.воспитатель, специалисты ДОУ
9.00 – 10.40	Работа в центрах активности на основе самоопределения Воспитатель (в вариантах): ведет наблюдения, оказывает помощь и поддержку ; обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	Дети, воспитатель, по возможности специалисты ДОУ

До утреннего круга или после него и работы в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	Основной состав группы
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------

В одно время с самостоятельной работой в центрах	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, оздоровительные процедуры	Дети, имеющие особые потребности, специалисты
далее по обычному расписанию возрастной группы		
15.55. – 16.05	Вечерний круг. Подведение итогов работы в центрах	Основной состав группы
далее по обычному расписанию возрастной группы		

Технология «План – дело – анализ» предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Все вместе обеспечивает интеграцию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДООУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов и помощников.

Технология «План – дело – анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Воспитатели, специалисты ДООУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь сделать ему собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослым действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению важных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают свой выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. В группах компенсирующей направленности подгрупповые и индивидуальные

коррекционно-развивающие занятия с учителем –логопедом, психологом, плановые образовательные процедуры могут быть обозначены, как равнозначный центр активности. В этом случае подгруппа детей будет работать по плану взрослого. Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему либо, провести коррекционную работу и т.п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

Выбор темы и содержания. Все, что происходит в детском саду и за его стенами, может дать толчок для выбора темы проекта – строящийся по соседству с детским садом дом, возвращение из путешествия с родителями, полученная в подарок книга, приближение праздника. Задача взрослых не в том, чтобы самим выбрать (назначить) одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

Совместное планирование. В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу; структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности, но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора: что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность. Взрослым совместное планирование дает возможность планировать и организовывать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

Взрослые члены команды (воспитатели, старший воспитатель, специалисты) собираются вместе для того, чтобы обсудить выбранную тему и идеи, предложенные детьми.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-нибудь центре активности. Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить следующие шаги (перспективы развития проекта). Еще одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности в том, что они так же могут быть успешными.

Продолжительность работы по теме. В отличие от учебного занятия работа по теме может длиться несколько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию. Продолжительная работа по теме позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность. Иногда ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других детей, прежде чем решается включиться их в работу. Некоторые

дети могут пропустить несколько дней по какой-то причине или не успевают завершить запланированное, в этом случае длительность темы позволяет им включиться в работу в любой момент. В рамках общей темы он может работать над своим индивидуальным проектом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.