

## Аналитический отчёт

### о проделанной работе педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного детского сада №15 «Вишенка» поселка Каменного муниципального образования Тихорецкий район Батмановой Валентины Петровны за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

#### **Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- коррекция развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям (законным представителям) воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности за отчетный период работа велась в соответствии с планом по основным направлениям:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультационная
- Профилактическое (просветительское)
- Организационно- методическая работа

#### **Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям :

- психологическое сопровождение;
- коррекционно-развивающая работа;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- диагностика психического развития.
- диагностика готовности детей к обучению в школе;

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

- консультирование по проблемам в развитии детей;
- информирование по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и возрастным особенностям развития дошкольников.

#### **Сотрудничество с воспитателями и узкими специалистами:**

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк МБДОУ №15 «Вишенка» поселка Каменного и других форматах.

## **Основные методы коррекционно– развивающей работы:**

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксация;
- игры и упражнения для развития эмоционально – волевой сферы, высших психических функций.

## **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

## **Консультативно – просветительское направление.**

**Цель:** повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение информацией по интересующим проблемам. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с участниками образовательного пространства, которые нуждаются в различных видах психологической помощи (рекомендациях, консультациях).

По данному направлению проводилась как групповая, так и индивидуальная форма работы. За период с 01.09.2023 – 30.05.2025г. проведено: с педагогами - 25 индивидуальных консультаций; с родителями 36 индивидуальных консультаций.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами и родителями ДООУ проводилось консультирование и информирование по психологическим вопросам воспитания. А так же проведено 4 выступления на родительских собраниях.

По запросам педагогов были проведены консультации по следующим вопросам:

- Работа с агрессивными и тревожными детьми;
- Особенности работы гиперактивными детьми;
- Развитие познавательных способностей дошкольника;
- Эмоциональное развитие дошкольника;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- Проблемы психологической готовности детей к школе.

По запросам родителей были проведены консультации по следующим вопросам:

- Возрастные психологические особенности детей 5-7 лет;
- Детские страхи;
- Проблемы общения со сверстниками;
- Кризис 7 лет. Что нужно знать;
- Роль отца в воспитании дошкольника;
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Как справиться с «истерикой» дошкольников.

Для реализации плана организационно-методической деятельности со всеми участниками образовательного процесса проводится консультативно-просветительская работа в различных формах (консультации, тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы).

#### **Мероприятия для педагогов:**

**Цель:** сплочение коллектива, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата в ДОУ.

#### **Задачи:**

- выработать навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
  - развивать способность к самоанализу;
  - активизировать душевные силы;
  - создать позитивный настрой на работу.
- Мастер-класс «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления» (сентябрь 2023 год)
  - Психолого-педагогический тренинг для педагогов: «Эмоциональная перезагрузка. Пути помощи» (декабрь 2023 г.)
  - Мастер-класс « Психологическое здоровье педагогов ДОУ» (май 2024)
  - Тренинг «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе» (апрель 2024 год)
  - Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (декабрь 2024 год)
  - Психолого-педагогический тренинг для педагогов: «День психологической разгрузки» (ноябрь 2024 год)
  - Мастер-класс «Тепло моей души» ( май 2025 год)
  - Тренинг для педагогов «Снятие эмоционального напряжения» (январь 2025 год)

#### **Мероприятия для родителей:**

- Тренинг с родителями «Детско-родительские отношения» (октябрь 2023)
- Мастер-класс для родителей «Играем вместе». (март 2024 год)
- Семинар-практикум для родителей «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей». (январь 2024 год)
- Тренинг для родителей «Познай себя и своего ребенка» (ноябрь 2024 год)
- Мастер-класс для родителей «Мир наших эмоций и чувств» (апрель 2025 год)
- Психологический тренинг-практикум «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения» (октябрь 2024 год)
- Семинар-практикум для родителей «Психологическая поддержка детей- как способ эффективного общения с ними» (февраль 2025 год)

#### **Также в течение учебного года:**

- осуществляла тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного
- процесса (воспитателями, специалистами ДОУ);
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педагогических советах ДОУ;

- участвовала в ППк ДОУ;
- составляла картотеки игр, обновляла диагностический материал.

#### **Участие в родительских собраниях:**

- «Воспитание сказкой» (декабрь 2023 г.);
- «Возрастные особенности детей 3-4 лет» (январь 2023);
  - «Культура общения» с элементами тренинга (март 2024г.)
- «Развиваемся играя». (апрель 2024);

Были подготовлены методические рекомендации и памятки к родительским собраниям. В родительских уголках была размещена информация, касающаяся вопросов обучения и воспитания детей.

В результате проведения просветительских и профилактических мероприятий с родителями и педагогами, были выбраны единые подходы и сформированы единые требования в вопросах воспитания и обучения детей.

#### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** создание необходимых условий для развития ребенка, раскрытие возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника в условиях современного мира.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального, профессионального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. В рамках данного направления, по запросу педагогов и родителей (законных представителей), проводится как групповая, так и индивидуальная работа с детьми. Она направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, развитие коммуникативных умений и навыков, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

В зависимости от запроса участников педагогического процесса используются различные формы и методы воздействия. Например, в качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития ребенка, используются наблюдение, эксперимент и проективные рисуночные тесты. При работе с такими детьми положительный эффект дает применение элементов сказкотерапии, игротерапии в работе педагога-психолога. При работе с гиперактивными и агрессивными детьми применяются следующие методы воздействия: игры на развитие коммуникативных навыков, слушание музыки, театрализованные игры.

#### **Мотивация к школьному обучению.**

В целях профилактики школьной дезадаптации, с выпускниками групп компенсирующей и общеразвивающей направленности используется цикл тренингов «Психологическая готовность к школе». И.Л. Арцишевская, и психопрофилактические сказки «Лесная школа» М.А Панфилова.

Данный цикл тренингов предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. К задачам психологического курса для детей 6-7 лет можно

отнести следующие:

- создавать условия для формирования произвольности психических процессов;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- способствовать развитию внутренней позиции ученика и формированию учебно-познавательного мотива.

Для педагогов и родителей были проведены консультации: «Требования, которые предъявляет ребенку школа», «Ребенок и гаджеты», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» «Скоро в школу», «Возрастные особенности семи лет».

#### **Психоэмоциональное состояние педагогов.**

Профессия педагога предъявляет серьезные требования к эмоциональной сфере личности. Ежедневное общение с родителями, ответственность за жизнь детей, эмоциональный характер общения с воспитанниками, большой объем документации создают постоянное психологическое напряжение. Все это сказывается на психологическом комфорте детей. В связи с этим, с педагогами регулярно ведётся работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации и рефлексии. Были проведены следующие мероприятия: тренинг «Эмоциональная перегрузка. Пути помощи»; мастер-класс «Психологическое здоровье педагогов ДОУ»; диагностика эмоционального выгорания педагогов; анкетирования психологического климата в коллективе.

#### **Работа по запросам педагогов и родителей воспитанников.**

На протяжении всего учебного года возникают различные индивидуальные психологические проблемы у дошкольников. Запросы на индивидуальную работу с ребенком поступают от педагогов и родителей (законных представителей). **В начале учебного года родители (законные представители) подписывают согласие на психологическое обследование педагогом – психологом ребёнка**, в котором подробно разъясняется суть психологического сопровождения воспитанников.

По индивидуальным запросам педагогов и родителей было обследовано 10 детей, у которых наблюдалась проблема в эмоционально-волевой сфере.

Для изучения эмоционально-волевой сферы дошкольников использовались следующие методики: «Рисунок семьи», «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой, тест «Несуществующее животное». По запросу педагогов и родителей проводилась диагностика на развитие психических процессов 10 человек.

Для диагностики уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы дошкольников использовалась методика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду».

По результатам диагностики, в течение года, были проведены коррекционно-развивающие занятия по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей старшего дошкольного возраста М.А. Аралова коррекционно – развивающие мероприятия, а так же использовалась программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. По результатам итоговой диагностики детей была выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития.

## **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

### **Основные направления диагностических исследований:**

- Диагностика психологической готовности и мотивации к обучению в школе детей;
- Диагностика познавательной сферы;
- Диагностика по запросу (диагностика подбирается в зависимости от запроса);
- Диагностика развития эмоционально – коммуникативной сферы.

В ходе реализации диагностического направления работы использовались следующие методы: наблюдение, беседа, опрос родителей (законных представителей) и педагогов, рисуночные тесты. Все диагностические исследования проводились по стандартным тестовым методикам, соответствующим возрастным возможностям детей.

В ходе реализации диагностического направления работы использовались следующие методы: наблюдение, беседа, опрос родителей (законных представителей) и педагогов, рисуночные тесты. Все диагностические исследования проводились по стандартным тестовым методикам, соответствующим возрастным возможностям детей.

### **Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь–октябрь, апрель-май) детей подготовительных к школе групп.**

**Цель:** выявить уровень готовности и уровень мотивации к обучению ребенка к школе.

В целях профилактики школьной дезадаптации, с выпускниками групп компенсирующей направленности проведена работа по повышению уровня мотивации к обучению в школе с использованием стандартного теста школьной зрелости Керна – Иерасика и теста мотивации к школьному обучению Д. В. Солдатова «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

### **Уровень мотивационной готовности:**

Учебный год	группа	обследовано детей	высокий		средний		низкий	
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
2023-2024	ТНР «Мишутки» ТНР «Капелька»	10	2 20%	3 30%	5 50%	6 60%	3 30%	1 10%
2024-2025	ТНР «Мишутки» ТНР «Капелька»	10	0 0%	5 50%	7 70%	4 40%	3 30%	1 10%

Для эффективной мотивационной готовности к обучению в школе по всем компонентам психологической готовности была организована профилактическая работа по повышению уровня мотивации к обучению в

школе. Для этого была использована Профилактическая программа М.Панфиловой «Лесная школа» Предлагаемые сказки раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: отношение к урокам, отношение к вещам, адаптация к школе, отношение к здоровью, школьные конфликты и пути разрешения. Эти сказки решают коррекционные и терапевтические задачи, развивают все психические процессы у дошкольников.

Для диагностики готовность к школьному обучению использовался диагностический комплект Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д Забрамная, О.В. Боровик, Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко.

### **Результаты диагностики детей на готовность к обучению в школе:**

Учебный год	группа	обследовано детей	высокий		средний		низкий	
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
2023-2024	ТНР «Мишутки» ТНР «Капелька»	10	0 0%	5 50%	7 70%	4 40%	3 30%	1 10%
2024-2025	ТНР «Мишутки» ТНР «Капелька»	10	2 20%	3 30%	5 50%	6 60%	3 30%	1 10%

В исследовании 2023-2024 учебном году принимало участие 10 воспитанников. Из них на начало года 7 детей – показали средний уровень готовности, и – 3 ребенка недостаточный уровень готовности к школьному обучению. В конце учебного года показатель увеличился, 5 детей показали высокую готовность к школьному обучению, 4 ребенка показали средний уровень готовности, и 1 ребенок низким уровнем готовности к школьному обучению.

В исследовании 2024-2025 учебном году принимало участие 10 воспитанников. Из них на начало года 2 детей показали высокую готовность к школьному обучению, 5 детей показали средний уровень готовности, и 3 ребенка с низким уровнем готовности к школьному обучению. В конце учебного года показатель увеличился, 5 детей показали высокую готовность к школьному обучению, 4 ребенка показали средний уровень готовности, и 1 ребенок низким уровнем готовности к школьному обучению.

Из обследованных за два года имели нормативный уровень готовности к школьному обучению. Все дети смогли овладеть эмоционально – волевыми, коммуникативными, поведенческими навыками к учебной деятельности. Развивили познавательные процессы и мелкую моторику рук.

### **Диагностика познавательной сферы воспитанников.**

Осуществлялась по методикам Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду», которые помогают выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (2023-2024 – 2024-2025 учебных лет) проходили обследование 20 детей компенсирующей направленности (по заключению

комиссии ПМПК)

В 2023-2024 учебном году:

от 5-6 лет 10 детей,

от 6-7 -10 детей.

В 2024-2025 учебном году:

от 5-6 лет 10 детей,

от 6-7 – 10 детей.

**5-6 лет (2023-2024 учебный год) 10 детей.**

Уровень развития	Количество детей НГ	%	Количество детей КГ	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
высокий	2	20%	4	40 %	4	40 %
средний	5	60 %	6	60 %	6	60 %
низкий	3	30 %				

**6-7 лет (2023-2024 учебный год) 10 детей.**

Уровень развития	Количество детей НГ	%	Количество детей КГ	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
высокий	3	30%	3	30 %	3	30 %
средний	5	50 %	6	60 %	6	60 %
низкий	2	20 %	1	10%		

**5-6 лет (2024-2025 учебный год) 10 детей.**

Уровень развития	Количество детей НГ	%	Количество детей КГ	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
высокий	5	30%	6	60%	6	60%
средний	4	30%	3	30%	3	30%
низкий	1	40%	1	10%		

**6-7 лет (2024-2025 учебный год) 10 детей.**

Уровень развития	Количество детей НГ	%	Количество детей КГ	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
высокий	2	20%	3	30%	3	30%
средний	6	60%	6	60%	6	60%
низкий	2	40%	1	10%		10%

**Всего 20 детей**

2023-2024 учебный год								
Разновозрастные группы компенсирующей направленности с ТНР «Мишутки» и «Капелька» 5-6 лет	Начало учебного года			Конец учебного года			Воспитанники имеющие качественный результат	%
	Высокий	5	25%	Высокий	7	35 %		
	Средний	10	50%	Средний	12	60 %	<b>12</b>	<b>60%</b>
	Низкий	5	25%	Низкий	1	5%		

2024-2025 учебный год								
Разновозрастная группа компенсирующей направленности с ТНР «Капелька» и подготовительная к школе группа «Мишутки»	Начало учебного года			Конец учебного года			Воспитанник и имеющий качественный результат	%
	Высокий	7	0%	Высокий	9	45%		
	Средний	10	75%	Средний	9	45%	9	45%
	Низкий	3	25%	Низкий	2	10%		

Подгрупповые занятия с детьми ведутся на основе программы психолого-педагогических занятий Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик». Проводимые тематические занятия направлены на формирование процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации. Подгрупповая работа ведётся ежегодно и даёт хорошие результаты. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка. Дети становятся более коммуникабельными, развивается их эмоционально-волевая сфера, улучшаются показатели психического развития (память, внимание, мышление, воображение).

#### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников**

В обследовании эмоционально-волевой сферы дошкольников принимали участие дети, рекомендованные учителем-логопедом для обследования на ППк:

##### 2023-2024 учебный год

- от 4 до 5 лет - 3 ребенка
- от 5 до 6 лет - 6 детей
- от 6 до 7 лет - 1 ребенок

##### 2024-2025 учебный год

- от 4 до 5 лет- 2 ребенка
- от 5 до 6 лет – 3 детей,
- от 6 до 7 лет – 5 детей;

По индивидуальным запросам родителей и педагогов с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование.

За два года работы по индивидуальным запросам было обследовано:

- старшие группы: 4 ребенка;
- подготовительные к школе группы: 5 детей.

**Эмоционально-волевая сфера воспитанников** корректировалась по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В.Крюковой. Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.»

#### **Задачи:**

- Знакомство детей с базовыми эмоциями (радость, грусть, гнев, страх, удивление)
- Обучение распознаванию и выражению эмоций в социально приемлемой

форме.

- Развитие навыков саморегуляции и эмпатии.

- Формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Использовались следующие методы и формы работы: еженедельные коррекционные занятия продолжительностью 20-30 минут, Игровые упражнения («Зеркало эмоций», «Угадай чувство»), Ролевые игры и моделирование ситуаций. Арт-терапия (рисование эмоций, лепка), Сказкотерапия (анализ эмоций героев), Релаксационные техники («Дыхание цветка», «Задуй свечу»). Были проведены такие занятия как: «Знакомство с эмоциями», Изучение базовых эмоций: радость, грусть, злость, страх, Игра «Эмоциональный пазл», «Радость и грусть», Обучение различию позитивных и негативных эмоций, Упражнение «Найди пару: эмоция и ситуация», «Злость и как с ней справляться», Обучение приемам саморегуляции (глубокое дыхание, счет до 5), Ролевая игра «Как погасить злость», «Страхи и их преодоление», Обсуждение детских страхов в игровой форме, Рисование «Мой страх и как я его побеждаю», Развитие познавательной активности через эмоцию удивления.

Обучение сопереживанию через игру «Если бы я был на его месте», Чтение и обсуждение рассказов о дружбе. Во время проведения коррекционных занятий эмоционально-волевой сферы использовались материалы: Карточки с изображением эмоций; Куклы-персонажи для ролевых игр; Аудиозаписи для релаксации; Дидактические игры: «Эмоциональный лото».

После проведённой работы дети стали более восприимчивы к эмоциональным состояниям других людей, у них стала наблюдаться способность к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, Дети научились самостоятельно преодолевать негативные качества формирующегося характера, сформировались представления об эмоциональных состояниях, распознавать их по мимике, пантомимическим движениям, с помощью пиктограмм. В процессе работы дети стали дифференцировать эмоции и чувства, сочувствовать и сопереживать, ярче проявлять эмоции, мимика стала живой, богатой, выразительной. Содержание занятий способствовало сплочению детского коллектива, образованию новых дружеских связей, снятию барьеров в общении.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**ЦЕЛЬ:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (игровая терапия; сказкотерапия; арттерапия).

Работа велась в двух группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На основании полученных данных были скомплектованы подгруппы для коррекционно-развивающей деятельности воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционно-развивающее направление включало в себя проведение подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности направленной на развитие высших психических процессов: развитие мыслительных операций, памяти, воображения, внимания, познавательно-коммуникативной деятельности, пространственной ориентировке, развитие мелкой моторики.

Развивалась словесная регуляция, формировалась коммуникативная деятельность, развивались познавательные процессы, мелкая моторика. В коррекционной деятельности активно использовались элементы современных психологических технологий: психогимнастика, игротерапия, развивающие игры. В процессе проведения коррекционно-развивающей работы, учитывались возрастные и индивидуальные особенности, интересы и желания детей, что положительно повлияло на результаты коррекционной работы. У детей повысился осознанный интерес к познавательной деятельности. Дети стали проявлять самостоятельность, активность и творческую инициативу, отвечали на поставленные вопросы распространенными предложениями.

Улучшилась концентрация и устойчивость внимания, овладели мыслительными операциями, увеличился объём памяти, появился самоконтроль, упорство в достижении результата, любознательность, терпение. Улучшилось качество продуктов деятельности.

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей: интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики разработанные в соответствии ФГОС ДО, ФАОП ДО, а также с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №15 «Вишенка» поселка Каменного.

№	Рабочая программа (коррекционно-развивающая работа)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 4 – 5 лет.	«Цветик-семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет" под ред. Н.Ю. Куражевой	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	10
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	«Цветик-семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» под ред.Н.Ю.Куражевой	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	10

2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	«Цветик-семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников» под ред. Н.Ю.Куражевой.	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста	10
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет.	«Цветик-семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой И.А.Пазухина «Давайте познакомимся, тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6лет	Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций, Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Развитие волевой сферы-произвольности психических процессов, саморегуляции. Развитие личностной сферы-формирование адекватной самооценки повышение уверенности в себе.	10
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	Цветик-семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой  И.А.Пазухина «Давайте познакомимся, тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6ле	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	10
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Цветик-семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников. под ред. Н.Ю. Куражевой	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	10
6	Интеллектуальное развитие детей 4-5лет 5-6лет	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс -диагностика в детском саду»	Выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы	10

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, у детей отмечается положительная динамика.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с родителями воспитанников и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности строится на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад вида N 15 «Вишенка» поселка Каменного муниципального образования Тихорецкий район, перспективного планирования с использованием программы: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», под редакцией С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Москва «ГЕНЕЗИС» 2002; пособия: Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя; старшая, подготовительная группы, под редакцией В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева, М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

**Вывод:**

В результате проведенной коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы за два учебных года можно сделать следующие выводы: произошли позитивные изменения в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей; нормализовались детско-родительские отношения, эмоциональные состояния педагогов. 90% воспитанников имеют качественный итоговый результат, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять направление психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

22. 04. 2026 г.

Педагог–психолог

Заведующий МБДОУ 15  
«Вишенка » пос.Каменного



Батманова В.П.

Диденко Т.А.