**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

       Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И, тем не менее, мы попытаемся вам дать некоторые заповеди, которые помогут облегчить ваш труд в воспитании ребёнка:

**Заповедь первая**:

      Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

**Заповедь вторая**:

      Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ваши воспитательные цели – это и его цели.

**Заповедь третья**:

      Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.

**Заповедь четвёртая:**

      Не подсказывайте готовое решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.

**Заповедь пятая:**

      Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребёнка за каждый удачный его шаг. Причём хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты – молодец», а обязательно «Ты – молодец, потому что…».

**Заповедь шестая**:

      Если же ребёнок делает какое-то неверное действие, совершает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.

**Заповедь седьмая**:

      Оценивайте поступок, а не личность: сущность человека и отдельные его поступки - не одно и то же. «Ты – плохой!» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного «Ты поступил плохо!» (оценка поступка).

Немаловажное дополнение: ваше замечание по поводу ошибки или поступка должно быть кратким, определённым.

**Заповедь восьмая**:

      Дайте ребёнку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять (но не обязательно это говорить), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

**Заповедь девятая**:

      Воспитание – это последовательность целей. Помогите ребёнку строить систему перспективных целей – от дальней к средней и от неё к сегодняшней.

**Заповедь десятая**:

      Вы должны быть твёрдым, но добрым. Ни абсолютная твёрдость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.       Всё хорошо в своё время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет ещё и своевременным.

                          **ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**1.** **Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами**:

* ни в том, что появился на свет,
* ни в том, что создал Вам дополнительные трудности,
* ни в том, что не дал ожидаемого счастья,
* ни в том, что не оправдал Ваши ожидания.

**И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил за Вас эти проблемы.**

**2**. ***Ваш ребенок*** – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь. Вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его особенности и интересы, и, создав условия для их реализации.

**3***.****Ваш ребенок***далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

**4**. Во многих капризах и шалостях Вашего малыша повинны Вы сами, потому что:

-  вовремя не поняли его;

- пожалели свои силы и время;

- стали  воспринимать его через призму несбывшихся надежд или простого раздражения;

- стали требовать от него того, что он попросту не может Вам дать – в силу особенностей возраста или характера.

**Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.**

**5***.***Вы должны:**

**-** всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше;

**-** в лучшее, что в нем еще будет;

**-** быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявиться;

**-** сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

**Основные параметры неправильного воспитания**

1. **Непонимание своеобразия личностного развития детей.**

Например, родители считают ребёнка упрямым, в то время как речь идёт о сохранении элементарного чувства достоинства.

2.**Неприятие детей.**

Неприятие: индивидуальности ребёнка, его своеобразие, особенностей характера.

3. Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям родителей возможностям и потребностям детей.

4. **Негибкость родителей в отношении с детьми:**

- недостаточный учёт ситуации, момента;

- несвоевременный отклик;

- фиксация проблем, застревание на них;

- запрограммированность требований;

- отсутствие альтернатив в решениях;

- навязывание  мнений.

5. **Неравномерность отношения родителей** – недостаток заботы сменяется её избытком или наоборот.

6. **Непоследовательность в обращении с детьми:**

меняющие и противоречивые требования родителей.

7. **Несогласованность отношений между родителями** – конфликт.

8. **Аффективность**– избыток родительского раздражения, недовольства или беспокойства, тревоги и страха

9.  **Тревожность:**

- беспокойство и паника по любому поводу;

- стремление чрезмерно опекать ребенка;

- не отпускать ребёнка от себя;

- предохранение от воображаемых опасностей;

- стремление делать всё для ребёнка заранее;

- навязчивая потребность постоянно давать советы, предостерегать.

10. **Доминантность:**

- безоговорочное подчинение своей точке зрения;

- стремление подчинить ребёнка;

- навязывание мнений и готовых решений;

- строгая дисциплина и ограничение самостоятельности;

- физическое наказание;

- постоянный контроль за действием ребёнка.

    11. **Гиперсоциальность**

- повышенная принципиальность;

- чрезмерная требовательность;

- навязывание детям большого числа правил;

- бесконечное число порицаний и замечаний;

- нетерпимость к слабостям и недостаткам;

- отношение к детям, как взрослым.

   12. **Недоверие к возможностям детей:**

- настороженность и подозрительность в отношении перемен;

- недоверчивость к мнению ребёнка;

- неверие в его самостоятельность;

- перепроверка его действий;

- предостережения и угрозы.

   13. **Недостаточная отзывчивость** – несвоевременный отклик на просьбы детей, их потребности, настроение.