

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №15
«Вишенка» пос. Каменного
_____ Т.А. Диденко
« _____ » _____

ПОЛОЖЕНИЕ

О работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Вишенка» поселка Каменного муниципального образования Тихорецкий район

1. Общие положения

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР), открыта в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 15 «Вишенка» поселка Каменного муниципального образования Тихорецкий район (далее – Учреждение), с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции речи и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.3. Группа для детей с ТНР открыта в образовательном учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее – управление образования).

1.4. В своей деятельности Учреждение, имеющее группу компенсирующей направленности для детей с ТНР руководствуется:

- Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»

- Федеральным законом от 06.10.2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

- Порядком осуществления и организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва).

- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах образования учреждений образования».

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».

- Уставом образовательного учреждения.

1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создается в учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии (первичного характера) детей, в усвоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.6. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю, как группа полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей.

1.7. Режим работы группы компенсирующей направленности с 7.00 до 17.30 ч.

1.8. Группа компенсирующей направленности обеспечена оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

1.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед и воспитатели групп через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

1.10. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи.

2. Активизация познавательной деятельности детей.

3. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности.

2.1. Путевка в группу компенсирующей направленности выдается управлением образования на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Для зачисления ребенка в группу предоставляются следующие документы в Учреждение в соответствии с правилами приема, принятым в учреждении в установленном законом порядке:

1) Документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей)

- 2) Свидетельство о рождении ребенка
- 3) Медицинское заключение
- 4) Заявление родителей (законных представителей)
- 5) Выписка из решения районной (или краевой) психолого-медико-педагогической комиссии
- 6) Путевка управления образования.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают задержку речевого развития по типу общего недоразвития речи (далее ОНР) 1-3 уровней при алалии, дизартрии, ринолалии.

2.4. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности – 10 человек, в зависимости от характера речевого дефекта.

2.5. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития (аллалией, ринолалией, дизартрией) и составляет:

1. С общим недоразвитием речи 1 уровня с 3-х летнего возраста, сроком обучения от 2-х до 4-х лет.
2. С общим недоразвитием речи 2 уровня с 4-х летнего возраста, сроком обучения 3-х лет, с 5-ти летнего возраста – не более двух лет.
3. С общим недоразвитием речи 3 уровня с 4-х летнего возраста, сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста – не более 2-х лет.

2.6. В случае отказа родителей от коррекционно- образовательных услуг образовательное учреждение:

а) предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребенка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей).

б) ставит в известность управление образования и представляет выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи.

С письменного согласия родителей ребенку предоставляется место в группе общеразвивающей направленности без возможности оказания ему коррекционной помощи.

2.7. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением психолого-медико – педагогического консилиума образовательного учреждения по представлению учителя – логопеда по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

2.8. В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка с тяжелыми нарушениями речи определяет районная психолого-медико-педагогическая комиссия .

3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется принятой и реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения (далее – адаптированная программа).

3.2. Реализация адаптированной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.3. Раздел Адаптированной программы «Содержание коррекционной работы» определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, режимом дня.

3.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 –х раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.7. Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает 3 типа занятий (по формированию лексико-грамматических средств языка, по формированию звуковой стороны речи, по развитию связной речи), каждый из которых отличается задачами, спецификой проведения, содержанием и объемом усваиваемого материала. Содержание подгрупповых занятий по формированию произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом задач каждого типа, что в свою очередь, обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Опора на игру, на ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект, как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

3.8. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

– в средней группе – 10-15 минут;

- в старшей группе – 20 -25 минут;

- в подготовительной группе – 25-30 минут

- продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 5 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 минут.

3.10 Документация учителя – логопеда.

Перечень основной документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Копии протоколов или выписки из протоколов районной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута для детей с ТНР.

2. Речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми.

3. Календарный план

4. Планы (конспекты) групповых (подгрупповых) занятий.

5. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы.

6. Индивидуальные тетради детей.

7. Журнал обследования детей

8. Должностная инструкция учителя – логопеда

9. Паспорт кабинета.

10. Циклограмма работы на учебный год.

11. Отчет о проделанной работе за год.

3.11. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога-психолога входит:

-психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;

-проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

-динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

-проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

-осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;

-консультирование персонала группы;

-ведение необходимой документации.

3.12. Педагог-психолог ведет документацию:

-диагностическая карта;

- индивидуальная карта развития;

- индивидуальный маршрут психо-коррекционного сопровождения воспитанника

- годовой план работы педагога–психолога;

-журнал консультаций педагога-психолога;

-журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);

- журнал взаимодействия с педагогами.

-аналитический отчет о работе педагога-психолога.

3.13. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем), обеспечивающих интеграцию по всем видам детской деятельности.

3.14. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель-логопед.

3.15. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель – логопед заполняет протокол обследования, речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

3.16. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности согласно СанПиН.

3.17. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя – логопеда, следит за речью детей в течение дня.

3.18. Диагностика уровня усвоения адаптированной программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4. Руководство и штаты группы.

4.1. Должность учителя – логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием учреждения.

4.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

4.3. На должность воспитателя групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее и средне специальное образование с последующей курсовой переподготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением речи.

4.4. Заведующий учреждением осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.5. Учебно-методическое руководство деятельностью группы компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.

4.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяется правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.